



ประกาศโรงเรียนบรบือวิทยาคาร

เรื่อง การใช้ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงสำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น นอกจากนี้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้วนั้น

เพื่อให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบรบือวิทยาคารได้มีมติเห็นชอบ ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศการใช้ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายปรีชา การสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบรื๋อวิทยาคาร
เรื่อง การใช้ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	๙๒.๐๒	๕	๙๒	๕
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๗.๗๕	๕	๙๐	๕
๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๑.๖๙	๕	๙๒	๕
๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๑.๐๖	๕	๙๒	๕
๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕.๒๖	๕	๘๕	๕
๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕.๕๒	๕	๙๕	๕
๑.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐.๑๖	๔	๗๓	๔
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖๐.๖๙		๖๕	
๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๕๖.๑๓		๕๘	
๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖๘.๒๕		๗๐	
๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๗๓.๙๑		๗๕	
๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๘๗.๐๙		๙๐	
๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๗๘.๒๕		๘๐	
๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖๙.๔๓		๘๐	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖๗.๒๐		๗๐	
๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕.๗๙	๕	๙๖	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๖.๒๙	๕	๙๗	๕
๑.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๔.๐๔	๕	๙๕	๕
๑.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๕	๙๕	๕
๑.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๕	๙๕	๕
๑.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๑.๑๔	๕	๙๕	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	๕	๕	๕
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจมีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	-	๕	๕	๕
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องแปลงเป็นแบบอย่างได้	-	๕	๕	๕
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	๕	๕	๕
๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	-	๕	๕	๕
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	-	๕	๕	๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	๕	๕	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	๕	๕	๕
๓.๑ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๖.๘๔	๕	๘๗	๕
๓.๒ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐.๕๑	๕	๙๒	๕
๓.๓ ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๒.๓๒	๕	๙๓	๕
๓.๔ ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐.๙๑	๕	๙๒	๕
๓.๕ ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๑.๑๑	๕	๙๓	๕

หมายเหตุ

๑. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพรายมาตรฐานตามค่าเป้าหมายที่เป็นค่าร้อยละ มี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๘๐-๑๐๐	ให้ระดับ ๕	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๗๐-๗๙	ให้ระดับ ๔	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๖๐-๖๙	ให้ระดับ ๓	อยู่ในระดับ	ดี
ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๕๐-๕๙	ให้ระดับ ๒	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ค่าร้อยละต่ำกว่า ๕๐	ให้ระดับ ๑	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

๒. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละมาตรฐาน ตัวชี้วัด และวิธีการประเมิน ให้เป็นไปตามคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑